Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №155 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №155
Центрального р-на СПб
протокол от 31.08.2026 г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №155
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08.2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2026г. №54/26-од
заведующий ГБДОУ детский сад №155
Центрального р-на СПб

_____ Е.Н. Пушкарская

Рабочая программа педагога-психолога группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (4-6 лет) с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) 2026-2027 учебный год

Педагог-психолог: Шагурова Вера Игоревна,
первая квалификационная категория

Срок реализации – один год

Санкт-Петербург 2026г.

Содержание

I. Целевой раздел…….....
1.1. Пояснительная записка……...
1.2. Цели и задачи реализации Программы…….
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы……..
1.4. Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 6 лет……...
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы……....
1.6. Планируемые результаты освоения Программы……..
1.7. Оценка качества образовательной деятельности по программе……
II. Содержательный раздел……...
2.1. Особенности общей организации образовательного пространства……
2.2. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога…….
2.3. Междисциплинарное взаимодействие с другими педагогами……...
III. Организационный раздел Программы……..
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…….
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы……....
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности……...
IV. Краткая презентация Программы……..
V. Приложения……..

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей 4-6 лет групп компенсирующей направленности с тяжелым нарушениями речи разработана в соответствии с:

- образовательной программой, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 155 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;
- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. №273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2012 №1155 с изменениями от 21.01.2019г. (Приказ Министерства просвещения №31);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательно деятельности по основным общеобразовательным программам- - программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- уставом и других локальных актов ГБДОУ;
- положением о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. №636;
- профессиональными стандартами педагога-психолога;
- письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 07.04.1999г. № 70/32-16 «О практике проведения диагностики развития в системе дошкольного образования»;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №155 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (с изменениями, внесенными в соответствии с нормативно-правовой базой РФ) от 30.08. 2021 г. протокол № 1;
- рабочей программой воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №155 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, реализующего Адаптированную образовательную программу дошкольного образования от 30 августа 2023 № 1.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Основными направлениями реализации РОП и деятельности педагога-психолога, в соответствии с профессиональным стандартом, является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели:

- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе усвоения образовательных областей;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей и развития их эмоционально - волевой сферы;
- создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и коррекции нарушений развития.

Программа определяет содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействие с педагогами и другими специалистами и их семьями.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- создание благоприятных условий для всех участников образования;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

1.4. Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 6 лет.

1.4.1. Возрастные психологические особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Ведущая потребность детей среднего дошкольного возраста — познавательная активность; потребность в общении.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Развитие познавательной сферы происходит активно. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное

условие. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10— 15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Речь становится более связной и последовательной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

1.4.2. Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

В старшем дошкольном возрасте ведущей потребностью у детей является потребность в общении.

Мышление наглядно-образное, начало формирования наглядно - логического, целостного мышления. Дети способны к анализу, синтезу, классификации предметов и явлений. Они начинают понимать причинно-следственные связи и могут решать простые логические задачи. Объектом познания являются предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Восприятие знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в разных видах деятельности. Объем словарного запаса: значительно расширяется, дети используют более точные и разнообразные слова. Улучшается способность к систематизации информации, появляется умение выделять главное и второстепенное.

Дети удерживают внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.

Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-8 предметов из 10, 3-4 действия. Дети запоминают большие объемы информации, способны воспроизводить её по цепочке, запоминают последовательности действий.

Формируются сложные синтаксические конструкции, дети умеют строить развернутые предложения, используют разные части речи. Речь становится средством не только общения, но и мышления, планирования действий, выражения своих мыслей и чувств. Дети умеют вести диалог, задавать вопросы, объяснять свои действия, участвовать в обсуждениях.

Дети активно осваивают навыки чтения, счета, элементарной математики, начинают понимать простые правила и инструкции, используют логические операции.

Воображение становится более осознанным и структурированным, появляется способность к созданию сложных сюжетов, ролевых игр и моделированию ситуаций.

Улучшается баланс, точность и ловкость движений. Дети уверенно управляют телом, могут выполнять сложные двигательные задачи. Развивается умение точно управлять руками — писать, вырезать, собирать конструкторы, рисовать, лепить.

Увеличивается физическая сила, дети могут долго играть, бегать, прыгать, выполнять физические упражнения.

В игровой деятельности отмечается усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевая игра.

Особенности общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста заключаются в том, что они начинают проявлять более осознанное и самостоятельное отношение к взрослым, стремятся к установлению равноправных и доверительных отношений. В этом возрасте дети активно ищут одобрения и поддержки, поэтому их речь и поведение часто направлены на получение положительной реакции. Они начинают лучше

понимать социальные нормы и правила поведения, что отражается в их умении вести диалог, задавать вопросы и выражать свои мысли. В общении с взрослыми дети проявляют уважение и вежливость, используют формулы вежливости, такие как "пожалуйста", "спасибо". Они могут делиться своими впечатлениями, рассказывать о своих делах и планах, проявляя интерес к мнению взрослого. В то же время, у них сохраняется потребность в эмоциональной поддержке и одобрении, что помогает им чувствовать себя уверенно и безопасно. В общении со взрослыми дети стараются быть понятными, используют простую, ясную речь, иногда прибегая к повторениям и уточнениям. В целом, в этом возрасте характерна активная коммуникация, желание быть услышанными и понятыми, а также развитие навыков социального взаимодействия и формирования доверительных отношений с взрослыми.

Особенности общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста проявляются в их стремлении к установлению равноправных и эмоционально насыщенных контактов. В этом возрасте дети активно учатся взаимодействовать в группе, развивают навыки совместной деятельности, делятся игрушками и участвуют в совместных играх. Они начинают понимать и соблюдать социальные нормы, такие как очередь, чередование, правила игры, что способствует формированию чувства справедливости и ответственности. В процессе общения со сверстниками дети учатся выражать свои эмоции, договариваться, уступать и отстаивать свою точку зрения. Важной особенностью является развитие умения слушать и учитывать мнение других, а также способность к эмпатии — пониманию чувств и переживаний товарищей. В играх и совместных занятиях дети проявляют инициативу, учатся сотрудничеству, развивают коммуникативные навыки, такие как просьбы, объяснения, просьбы о помощи. В то же время, возможны конфликты и споры, которые служат важным этапом развития навыков разрешения конфликтных ситуаций и формирования навыков саморегуляции. В целом, общение со сверстниками в этом возрасте способствует развитию социального интеллекта, навыков взаимодействия и формирования дружеских отношений.

Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста характеризуется значительными изменениями в их эмоциональной сфере. Эмоциональный мир ребёнка становится богаче и разнообразнее, от базовых эмоций (радость, страх) дети переходят к более сложной гамме чувств: удивлению, восторгу, грусти, досаде и сочувствию. В этом возрасте формируется эмоциональная регуляция: дети учатся контролировать проявление эмоций, могут сдерживать слёзы при обиде или страхе. Они активно используют мимику, жесты и интонацию для выражения чувств, что является важной частью их экспрессивных форм общения. Дети способны предвидеть результаты своих действий и реакцию окружающих, что свидетельствует о развитии эмоционального предвосхищения. Социальная адаптация проявляется в формировании умения сопереживать другим, развивается эмпатия. Возрастает способность к оценке собственного поведения, что влияет на формирование самооценки. На эмоциональное развитие влияют социальные факторы, такие как общение со взрослыми, взаимодействие со сверстниками, практическая деятельность, знакомство с художественной литературой и творческая деятельность. Внутренние факторы включают личный опыт, наследственность, формирование иерархии мотивов и появление новых интересов. Внешние проявления эмоций характеризуются усвоением социальных норм выражения эмоций, развитием языка чувств и формированием устойчивых эмоциональных реакций. Внутренние изменения включают усложнение эмоциональной сферы, появление новых форм переживаний и развитие способности к самоанализу.

1.4.3. Особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) представляют собой особую категорию отклонений в развитии, при которой у детей сохранен слух и интеллект, но имеются значительные трудности в овладении речью. Эти нарушения оказывают существенное влияние на общее развитие ребенка, затрагивая различные сферы его деятельности.

Речевые особенности дошкольников с ТНР проявляются в первую очередь в ограниченном словарном запасе, особенно в части абстрактных понятий и действий. Дети испытывают серьезные затруднения с грамматическим строем речи, что выражается в ошибках при согласовании слов и построении предложений. Наблюдаются серьезные проблемы с фонематическим восприятием, из-за чего детям сложно различать похожие звуки. Звукопроизношение нарушено: многие звуки искажаются или полностью отсутствуют.

Связная речь носит отрывочный характер, детям сложно составлять развернутые высказывания и последовательно излагать свои мысли.

Познавательная сфера дошкольников с ТНР имеет свои характерные особенности. Внимание у таких детей отличается недостаточной устойчивостью и ограниченными возможностями распределения. Им сложно сосредоточиться на одном задании длительное время, они легко отвлекаются на посторонние стимулы. Память имеет свои особенности: лучше запоминается наглядный материал, чем словесный. Мышление отличается недостаточной гибкостью, детям сложно переключаться между задачами и находить альтернативные решения. Восприятие может быть нарушено, особенно в отношении пространственных ориентиров.

Эмоционально-волевая сфера дошкольников с ТНР характеризуется сниженной эмоциональной устойчивостью и повышенной тревожностью. Реакции могут быть нестабильными, с тенденцией к гипертрофированным проявлениям или, наоборот, к недостаточной выраженности. Саморегуляция затруднена, детям сложно контролировать свои эмоциональные проявления. Эмоциональное выражение может быть как избыточным, так и недостаточным.

Социальная адаптация у дошкольников с ТНР существенно затруднена. Из-за речевых проблем дети часто избегают контактов со сверстниками, чувствуют себя неуверенно в новой обстановке. Адаптация к социальным нормам происходит сложнее, чем у сверстников. Конфликтность в общении повышена из-за трудностей в выражении чувств и понимании других. Самооценка часто занижена из-за осознания собственных речевых трудностей.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

Образовательные области/ направления воспитания				Целевые ориентиры	
				Дети нормативно развивающиеся	Дети с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	Социальное направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)	Трудовое направление воспитания	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Ребёнок на доступном для него уровне проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.	
				Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
				Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	
				У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей, различает основные проявления добра и зла. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, способен к сочувствию, заботе, к нравственному поступку.	
				У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	
				У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности	
				Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.	

Познавательное развитие	**Познавательное направление воспитания**	**Патриотическое направление воспитания**	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).	Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям
			У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование.	
			У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.	
			Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.	Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
			У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	

<table>
<tr><td rowspan="6">Речевое развитие</td><td colspan="2">Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</td></tr>
<tr><td colspan="2">У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</td></tr>
<tr><td>Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.</td><td>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</td></tr>
<tr><td>Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух</td><td>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</td></tr>
<tr><td>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексы различных жанров детской литературы.</td><td rowspan="2">Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ</td></tr>
<tr><td>У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Художественно-эстетическое развитие</td><td rowspan="2">Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</td><td colspan="2">У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора
У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.
Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.
Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Ребёнок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Физическое развитие</td><td rowspan="3">Физическое и оздоровительное направление</td><td colspan="2">У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ребенок подвижен и выносливв соответствии с уровнем его психофизического развития.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</td></tr>
</table>

		У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта
		Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
		Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
		Ребёнок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы включают в себя комплекс целевых ориентиров, направленных на всестороннее развитие ребенка. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, при этом приоритетным является обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

В результате освоения программы ребенок должен демонстрировать стабильную динамику физического и нервно-психического развития, обладать развитой крупной и мелкой моторикой, контролировать собственные движения, проявлять подвижность и выносливость. В познавательной сфере ожидается формирование продуктивного и устойчивого внимания, развитие слуховой, тактильной и зрительной памяти, образного и логического мышления, способности к самостоятельному принятию решений.

В речевом развитии ребенок должен овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь задавать вопросы и грамотно отвечать на них, проявлять инициативность в диалоге, использовать вербальные и невербальные средства общения. Социально-личностное развитие предполагает социальную адаптацию к жизни в обществе, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, умение выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В сфере регулятивных умений ребенок должен научиться планировать свои действия, следовать социальным нормам поведения, соблюдать правила безопасного поведения, владеть культурно-гигиеническими навыками. В рамках учебной деятельности формируются предпосылки учебной деятельности, умение работать по правилу и образцу, способность слушать взрослого и выполнять инструкции, готовность к школьному обучению.

Творческое развитие проявляется в любознательности, интересе к причинно-следственным связям, способности к экспериментированию и развитии воображения. В эмоционально-волевой сфере ожидается формирование положительного отношения к миру, чувства собственного достоинства, способности к волевым усилиям и эмоциональной устойчивости.

Дополнительно ребенок должен владеть первичными представлениями о себе и собственной принадлежности, семье, обществе, государстве, мире и природе, уметь эмоционально реагировать на произведения искусства, музыку, мир природы, быть способным решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

1.7. Оценка качества образовательной деятельности по программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая фиксируется в протоколе результатов диагностики и специально разработанных сводных таблицах результатов.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Обязательно:

- диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада;
- диагностика воспитанников младшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в группе;
- диагностика воспитанников средней и старшей групп с целью определения эмоционально-личностного развития для организации и координации работы в группах;
- диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико - педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Особенности общей организации образовательного процесса

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, и. 19);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2.2. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

2.2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических воздействий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направления «Психологической диагностики»

Период	Направление	Цель	Результат
В течение года	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов	Изучение процесса достижения воспитанниками Личностных образовательных результатов детей	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника. Анализ степени их удовлетворенности в образовательном процессе. Модернизация образовательного процесса для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
В течение года	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и индивидуализации форм поддержки развития ребенка с учетом его психического статуса, социальной ситуации развития.
В течение года	Психодиагностическая работа в период возрастного кризиса 3 лет (по запросу педагогов)	Выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

2.2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель:

- Обеспечить раскрытие возможностей возраста.
- Снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений).
- Предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважения индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;
- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе

игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии, детского творчества;
- создание в детском саду психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными **задачами** деятельности педагога-психолога с педагогами выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Организация работы по психологической профилактике и психологическому просвещению с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ

Направление деятельности	**Цель**	**Организационные формы работы**	**Тематика**
Консультирование	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в	Индивидуальные Консультации Заочные консультации	• Адаптация к детскому саду. • Динамика развития детей. • Консультации по запросу. • Оказание консультативной помощи по индивидуальным и возрастным особенностям детей. • Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска • Сохранение психического здоровья детей в детском саду и дома

	интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.		• Приемы и игры для работы с гиперактивными детьми. • Виды игр и их роль в развитии детей. • Как способствовать социальному развитию дошкольника?
Просвещение и профилактика	Создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей.	Семинары по адаптации к детскому саду Родительские конференции Родительские собрания Представление информационных материалов	• Адаптация к детскому саду • Возрастная психология • Использование альтернативной и дополнительной коммуникации • Профилактика эмоционального выгорания, • Повышение эффективности в работе с детьми и родителями • Профессиональный и личностный рост.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

2.2.3. Направление «Психологическое консультирование»

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями, сестрами. Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность и т.д.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.

2.2.4. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Направление реализуется по следующим разделам:

- развивающая и психокоррекционная работа в процессе освоения детьми образовательных областей;
- развивающая и психокоррекционная работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников;
- развивающая и психокоррекционная работа в период адаптации ребенка к ДОО;
- развивающая и психокоррекционная работа по преодолению психологических трудностей у детей с особыми вариантами развития.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогом ДОУ, в чем педагог - психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Развивающее и коррекционное направление осуществляется при помощи специально организованных развивающих занятий. Занятия проводятся с середины сентября по апрель месяц по теме: «Психологическое сопровождение в развитии навыков общения и эмоционально-волевой сферы, коррекции индивидуальных недостатков эмоционально-личностной сферы воспитанников старших групп» (Приложение №1).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам в средней и старшей группах комбинированного вида, длительность занятия – 20 и 25 минут соответственно.

Тематика коррекционно-развивающих занятий и задачи, поставленные в них, представлены в следующих таблицах:

Комплексно – тематическое планирование для средней группы по программе психолого – педагогических занятий.

№ п/п	Тема	Задачи
1.	«Давай познакомимся!»	Усвоить правила речевого общения. Развивать навыки представления себя. Тренировать невербальные средства общения.
2.	«Я умею общаться»	Упражняться в правильном обращении к взрослым и сверстникам. Пополнять словарь словами-приветствиями и прощаниями.
3.	«Мы вместе»	Учить проявлять внимание и участие к другим. Закреплять навыки кооперации и совместного решения задач.
4.	«Давайте дружить»	Побуждать вступать в дружбу. Закреплять умение приходить на помощь другому человеку.

5.	«Правила поведения на занятиях»	Развивать коммуникативные навыки. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
6.	«Загадки наших ощущений»	Развивать органы чувств. Узнавать и дифференцировать запахи, вкусы, звуки и визуальные образы.
7.	«Послушные ручки»	Тренировать мелкие мышцы кисти. Готовить руку к обучению письму.
8.	«Страна эмоций»	Познакомить детей с основными эмоциями (радость, грусть, злость, страх). Учить узнавать и называть собственные эмоции.
9.	«Хорошее настроение»	Развивать эмоциональную сферу. Формировать привычку делиться хорошим настроением с окружающими.
10.	«Радость»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости и её распознаванию.
11.	«Грусть»	Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению грусти и её распознаванию.
12.	«Грусть»	Обучать детей осознанию собственной грусти и пониманию переживаний окружающих. Помочь детям научиться справляться с грустью самостоятельно и совместно с взрослыми.
13.	«Гнев»	Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
14.	«Гнев»	Осознать собственную реакцию на гнев. Научить конструктивным способам выражения гнева.
15.	«Удивление»	Ознакомить детей с эмоцией «удивление». Проводить упражнения по узнаванию и проявлению удивления.
16.	«Удивление»	Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
17.	«Смелые ребята»	Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. Формировать устойчивую позицию. Открыть эффективные способы борьбы со страхами. Воспитывать смелость и решительность в действиях.
18.	«Спокойствие»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Развитие саморегуляции.
19.	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля.
20.	«Из чего же сделаны наши девчонки?»	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.
21.	«Бабушкин помощник»	Способствовать воспитанию уважительного отношения к старшим. Стимулировать желание помогать близким людям.

22.	«Город добрых сердец»	Пропагандировать добрые поступки. Вырабатывать потребность совершать хорошие дела и заботиться о близких людях.
23.	«Нежные чувства»	Формировать представления о любви и нежности. Выпускать накопленные эмоции и налаживать коммуникацию с близкими людьми.
24.	«Все мы разные»	Формировать толерантность и уважение к разным типам внешнего вида и характеров. Осознавать уникальность каждого ребенка.
25.	«Ябеда»	Объяснить понятие ябедничества. Определить ситуации, когда обращаться за помощью взрослых является правильным поведением.
26.	«Обида»	Научиться определять причины обид. Показать методы предотвращения и разрешения конфликтов.
27.	«Драки»	Понимать опасность драк. Приобретать умения решать конфликты мирным путем.
28.	«Грубые слова»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.
29.	«Дружная страна»	Побуждать вступать в дружбу. Закреплять умение приходить на помощь другому человеку.
30.	«В гостях у сказки»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов.
31.	Заключительное занятие	Обобщить полученные в процессе усвоения программы знания, Поделится впечатлениями от занятий.

Комплексно – тематическое планирование для старшей группы по программе психолого – педагогических занятий (ТНР).

№ п/п	Тема	Задачи
1.	«Давай познакомимся»	Усвоить правила общения, в т.ч. речевого общения. Упражнять в умении правильно приветствовать взрослых - и сверстников. Упражнять в употреблении ласкательных слов (словообразование при пом. суффиксов)
2.	«Мои любимые места в городе»	Развивать монологическую речь. Развивать ассоциативную память. Развивать произвольное внимание. Формировать эмоциональный настрой на город
3.	«Моя семья»	Развивать монологическую речь (рассказывать о своих родителях и близких людях). Развивать логическое мышление (д/и « Что можно и чего нельзя делать дома», игра по ОБЖ).
4.	«Мои любимые сказки»	Развивать связную речь: упражнять в употреблении простых и распространенных предложениях. Развивать образное мышление («Угадай, из какой сказки» - по иллюстрациям)
5.	«Мы все разные»	Воспитывать уверенность в себе. Учить давать положительную самооценку своей внешности. Воспитывать терпимое отношение к людям других национальностей, другой расовой принадлежности
6.	«Ты и другие в зеркале»	Развивать представление о себе упражнять в описании внешности (себя и других людей – по картинкам). Учить подбирать прилагательные, (д/и «Подбери как можно больше слов»)
7.	«Какие качества помогают дружбе»	Учить выделять положительные качества личности, давать характеристику своим товарищам. Воспитывать желание помогать товарищам, совершать добрые дела.
8.	«Внимательный, равнодушный»	Развивать умение давать характеристику этим качествам личности. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность детей друг к другу (коммуникативная игра). Упражнять в употреблении разных видов предложений
9.	«Радость-2»	Продолжить знакомство с чувством радости. Учить моделировать чувство радости на картинках
10.	«Страх-1»	Продолжить знакомство с чувством страха. Учить узнавать чувство страха у других людей, учить находить страшные персонажи в сказках, давать им характеристику, используя разные прилагательные.

11.	«Страх-2»	Продолжить знакомство с чувством страха. Учить изображать чувство радости и страха и узнавать их в выражении других людей.
12.	«Удивление»	Знакомить с чувством удивления. Отрабатывать мимические навыки. Узнавать чувство удивления у других людей.
13.	«Гнев - 1»	Продолжить знакомство с чувством гнева. Учить изображать чувство гнева и узнавать его в выражении других людей.
14.	«Гнев-2»	Продолжить знакомство с чувством гнева. Учить моделировать чувство гнева на картинках
15.	«Удивление»	Знакомить с чувством удивления. Отрабатывать мимические навыки. Узнавать чувство удивления у других людей
16.	«Спокойствие»	Развивать представление о спокойствии. Упражнять в описании эмоционального состояния других людей – по картинкам, учить выбирать портреты людей в разном эмоциональном состоянии
17.	«Нарисуй эмоции»	Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания о различных эмоциональных состояниях. Учить передавать в образах забавных человечков разные эмоциональные состояния, разное настроение. Закрепить умение давать характеристику созданных детьми образов.
18.	«Интерес»	Познакомить детей с эмоцией «интерес». Упражнять в изображении интереса Сравнивать «удивление» и «интерес»
19.	«Добрый - жадный»	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их значение в межличностных отношениях. Упражнять в умении давать нравственную оценку поступкам людей. Активизировать в речи детей слова: жадный, скупой, щедрый, добрый, гостеприимный.
20.	«Добрый - жадный»	Познакомить детей с художественными произведениями о жадности и щедрости. Учить давать соответствующую оценку качеств личности и поведения героев рассказов.
21.	«Лживый - правдивый»	Обсудить значение качеств личности «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими.
22.	«Смелый – трусливый»	Обсудить с детьми «смелость», «трусливость» и их значение в общении с другими. Давать адекватную оценку поведения литературных героев, проявляющих указанные качества

23.	«Внимательный - равнодушный»	Обсудить значение качеств личности «внимательность», «равнодушие». Давать оценку поступкам людей, проявляющим указанные качества.
24.	«Волшебные слова»	Уточнить, какие бывают вежливые слова. Оживить опыт детей по использованию вежливых слов. Учить определять позитивное и отрицательное поведение в дид.игре «Правильно-неправильно»
25.	«Правила поведения»	Учить детей жить с другими детьми в дружбе и согласии. Учить соблюдать правила поведения со своими друзьями (уметь уступать, защищать и т.д.) Учить участвовать в игровых тренингах («Опиши друга»)
26.	«Ссора»	Учить детей самостоятельно разрешать конфликты. Учить пользоваться нормами-регуляторами: уступить, договориться, соблюдать очередность, извиняться
27.	«Что делать, если»	Закрепить правила поведения детей и безопасности в различных жизненных ситуациях
28.	«Правила совместных занятий»	Помочь каждому ребенку осознать характерные особенности детских игр и занятий. Учить поведению в совместных играх и занятиях. Воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь товарищу.
29.	«Один и вместе с друзьями»	Дать понять, что дружба лучше, чем одиночество, доказать преимущество коллективного общения. Упражнять в умении давать характеристику одиноким персонажам в детской литературе и в их стремлении найти друзей («Малыш и Карлсон», «Кто сказал «мяу?»)
30.	«Давайте побеседуем»	Усвоить правила беседы. Поупражнять в ведении диалога.
31.	«Правила поведения в общественных местах»	Систематизировать правила общения там, где много людей. Уточнить, какие правила безопасности надо выполнять в общественных местах.

2.3. Интеграция усилий педагога-психолога и другими педагогами.

Успешность результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в группах компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи) напрямую зависит от эффективности усилий всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, педагогов. Правильно организованное психолого-педагогическое сопровождение способствует успешному освоению Образовательной программы ДОУ, адаптированной

программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

2.3.1. Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности (ТНР), на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной категории воспитанников.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе работников групп компенсирующей направленности.
- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников) в группах компенсирующей направленности.
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
- Предоставляет отчетную документацию по работе с воспитанниками в группах компенсирующей направленности.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Участвует в комплектовании групп.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2.3.2. Направление деятельности со старшим воспитателем

- Участвует в разработке образовательной программы ДОУ, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) в соответствии с ФГОС.
- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в группах компенсирующей направленности в освоении образовательных областей.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в группах с тяжелым нарушением речи и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в этих группах.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам в группах компенсирующей направленности.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители) в группах компенсирующей направленности.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в группах с тяжелыми нарушениями речи с точки зрения создания в нем психологического

комфорта.

- Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности.
- Представляет документацию по работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности.

2.3.3. Направление деятельности с воспитателями групп компенсирующей направленности (ТНР)

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников в группах с тяжелым нарушением речи.
- Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий при участии детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ТНР.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей в группах с тяжелым нарушением речи, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.3.4. Направление деятельности с музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя в работе с детьми в группах компенсирующей направленности.

- Осуществляет психологическое сопровождение детей с ТНР на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса для детей групп компенсирующей направленности.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания,
- Работает над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей для детей с ТНР.
- Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию, в т.ч. для детей с ТНР.
- Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий с участием детей групп компенсирующей направленности.

2.3.5. Направление деятельности с инструктором по физической культуре

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС в группах компенсирующей направленности (ТНР).
- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию, в т.ч. в группах компенсирующей направленности.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада групп компенсирующей направленности осознание понятия «здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, с учетом детей, уровня их развития и состояния здоровья. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию воспитанников
- Способствует внедрению в работу с детьми групп с ТНР здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу)
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с диагнозом ТНР (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.3.6. Направление деятельности с учителем-логопедом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их

саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, их эмоциональной сферы.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в работе ПМПК ДОУ.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В группах компенсирующей направленности разработаны режимы (приложение 2), включающие коррекционную работу всех специалистов, работающих с этими детьми, в процессе воспитательно-образовательный работы в течение дня решаются различные задачи по коррекции и развитию дошкольников с ТНР.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя: соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже детского сада, его площадь – 10м2. В кабинете поддерживается оптимальный температурный режим (от 20 до 22 °С), помещение хорошо проветриваемое.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:

- зона первичного приёма;
- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога.

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

Мебель в кабинете подвижна, мобильна, способствует смене быстрой ситуации в игровом сюжете. В этой зоне расположены игрушки, карандаши, альбомы, пластилин для лепки. Занятия большой подвижности проводятся в групповом помещении, где есть всё

необходимое для создания игрового, а порой и сказочного сюжета.

В рабочей зоне идет подготовка к работе (занятиям, консультациям и пр.), обрабатываются данные результатов обследования, хранятся рабочая документация, методические пособия.

Сложная зональная организация рабочего пространства кабинета педагога- психолога в идеальном варианте предполагает его размещение в нескольких комнатах. Однако это не предусмотрено проектом детского сада.

Так как рабочий кабинет является небольшим, то все рекомендованные зоны разместить не получилось. Тем не менее, он сделан очень функциональным: оборудованы зоны диагностической и коррекционно-развивающей работы, консультативную и рабочую (личную) зоны педагога-психолога. Мебель для кабинета подобрана максимально компактная, удобная и многофункциональная, светлых естественных тонов.

Поэтому в кабинете осуществляется индивидуальная работа и работа с малыми подгруппами. Для реализации деятельности в полном объеме (групповая работа – консультирование, семинары, тренинги) проводятся в других помещениях – кабинете заместителя заведующего по УВР, музыкальном или физкультурном зале, в сенсорной комнате, в интерактивном кабинете.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий:

1. Арцишевская И.Л «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». –М. 2003.
2. Кокуева Л.В. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду», Москва, 2011.
3. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста». - СПб 2011.
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - СПб-Москва, 2014
5. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». — СПб.: Речь, 2007
6. Лихачева Е.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». СПб, 2013
7. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе». Москва, 2004
8. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). Составитель Доценко Е.В., Волгоград 2011
9. Павлова Т.Л. «Диагностика готовности детей к школе». М.2006.
10. Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе.», 2007
11. Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников». СПб.2005
12. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь (программа эмоционального развития детей дошкольного возраста)». М. 2005
13. Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника» СПБ.2004 г.
14. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы (социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста)».
15. «Азбука общения (программа развития личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками)». Щипицина Л.М., Защиринская О.В. и др.
16. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д., Боровик О.В..
17. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.:Генезис, 2008

18. Общая Психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
19. Психологическая готовность к школе. — 4-е изд., перераб. и дополн.—Спб.: Питер. Серия «Учебное пособие», 2004.
20. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997
21. А.М. Щетинина «Диагностика социального развития ребенка»\\ Учебно-методическое пособие, Великий Новгород, 2000.
22. Л.Ф. Тихомирова Познавательные способности. Ярославль: Академия развития, 2006.
23. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
24. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006.
25. Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В.Бойко) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд-во Института Психотерапии. 2002

IV. Краткая презентация программы

Программа ориентирована на детей средней и старшей групп компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) в возрасте 3-5 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Разработана в соответствии с:

- образовательной программой, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 155 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;
- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. №273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2012 №1155 с изменениями от 21.01.2019г. (Приказ Министерства просвещения №31);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательно деятельности по основным общеобразовательным программам- - программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- уставом и других локальных актов ГБДОУ;
- положением о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. №636;
- профессиональными стандартами педагога-психолога;
- письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 07.04.1999г. № 70/32-16 «О практике проведения диагностики развития в системе дошкольного образования»;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

№155 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (с изменениями, внесенными в соответствии с нормативно-правовой базой РФ) от 30.08. 2021 г. протокол № 1;

- рабочей программой воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №155 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, реализующего Адаптированную образовательную программу дошкольного образования от 30 августа 2023 № 1.

Цели:

- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе усвоения образовательных областей;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей и развития их эмоционально- волевой сферы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и коррекции нарушений развития.

Программа определяет содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействие с педагогами и другими специалистами и их семьями.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 155 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 155 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.10.13 14:30:43 +03'00'